

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 2
от « 28 » 10 202 2 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с СВЗ»
С.И. Кирпиченко
« 28 » 10 202 2 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

**Краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, призванный содействовать развитию личности обучающихся в процессе их обучения, воспитания и социализации.

1.2. Работа Психологической службы включает в себя помощь детям, всем участникам и субъектам воспитательно - образовательного процесса, направленная на психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.3. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, семьей (родителями), всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья детей. Взаимодействие

осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.4. Сотрудники Службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

1.5. Служба реализует свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Департамента образования, настоящим Положением и Уставом школы. Деятельность Службы осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);

- Профессиональным стандартом «Психолога консультанта» утвержденный приказом от 14.09.2022;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ (редакция от 14.07.2022) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (III. 1.2. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07; 19);
- Письмом Министерства просвещения РФ №94 от 26.06.2019 «О разъяснении обучения детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;
- Приказами и распоряжениями Министерством образования Камчатского края;
- Уставом КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»;
- Учебными планами КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальными актами КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цели и задачи Службы

2.1. Цель деятельности Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

2.2. Задачи:

- Создавать условия для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- Обеспечивать доступность и качество психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита специалистов психолого-педагогического профиля;
- Развивать межведомственное и сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- Способствовать формированию у детей и подростков, состоящих на ВШУ, специальных социально-психологических умений и навыков анализировать конфликтные ситуации, выбирать поведение, исключающее психологическую и физическую агрессию;
- Сопровождать адаптацию школьников на переходных этапах обучения (1, 5 классы), путём осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися;
- Проводить психологические обследования, направленные на выявление затруднений обучающихся;
- Консультировать педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Организационная структура

3.1. Служба формируется на основании приказа руководителя КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа № 1 для обучающихся с ОВЗ». Приказом руководителя утверждаются:

- положение о Психологической службе;
- план работы Службы;
- состав Службы.

3.2. Служба представляет организационную структуру, включающую:

- руководителя Службы;
- педагогов-психологов;
- социального педагога;
- учителей-логопедов;
- учителей-дефектологов;
- иных специалистов в области воспитания (тьюторы, воспитатели);
- классных руководителей;
- специалистов ППк;
- специалистов службы медиации;
- руководителей методических объединений педагогов.

3.3. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

3.4. Служба осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом; родителями (семьями).

4. Основные направления деятельности Службы

4.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование; профориентационное направление.

4.1.1. Психопрофилактическая работа.

Задача этого вида работы определяется необходимостью формирования у педагогов и обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с воспитанниками или в интересах собственного развития.

Психологическая служба призвана создавать условия для полноценного психического развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития, обучающихся в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности, обучающихся на каждом этапе их развития; исключению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности подростков в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся; предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся.

4.1.2. Психодиагностическая работа.

Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии, предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

- определению причин нарушений в поведении и развитии несовершеннолетних.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательного учреждения. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

4.1.3. Психокоррекционная и развивающая работа.

Работа направлена на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении адаптированной образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов; Для осуществления развивающей и коррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

- психологические практикумы, направленные на формирование личности обучающихся с учетом задач их развития на каждом возрастном этапе;

- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной и групповой форме.

4.1.4. Консультативная работа.

Направлена на разрешение психологических проблем, обучающихся в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации:

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- осуществление психологической поддержки детям участников СВО, детям, прибывшим из Украины, вынужденно покинувшие воссоединенные и приграничные территории;

- консультативная и психологическая помощь детям, проживающим в многодетных семьях, а также их родителям (законным представителям);

- детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;

- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

Также проводится консультирование по обращению педагогов, администрации, родителей.

Консультирование проводится в форме групповой и индивидуальной беседы, в форме разовых, периодических, систематических консультаций.

4.1.5. Профориентационное направление.

Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально - профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

5. Ведение документации и отчетность

5.1. Пакет документации школьной психологической службы подразделяется на несколько типов: нормативную, специальную, организационно-методическую.

Нормативная документация- это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации входят: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога и др.

Целью организационно-методической документации является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

К организационно-методической документации относятся:

- годовой план работы ПСШ, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- журнал учета о проделанной работы;
- циклограмма работы педагога-психолога;
- программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной видов работы;
- аналитический отчет о проведенной работе за год.

Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации.

Специальная документация (документация для служебного пользования) - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

В специальную документацию входят:

- психологическое заключение;
- протоколы диагностических обследований, бесед, интервью;
- журналы консультаций;
- карты психолого-медико-социальной помощи ребенку (психолого-педагогический профиль).

Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

6. Права и обязанности сторон

- 6.1. ПС обязуется: руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность ПС;
- 6.2. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития;
- 6.3. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;
- 6.4. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решения вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- 6.5. Участники образовательных отношений имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, без взимания платы;
- 6.6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения;
- 6.7. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей;
- 6.8. ПС имеет право: формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- 6.9. Ответственность участников образовательных отношений:
- взаимодействие с ПС по всем направлениям деятельности.