

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
9 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А.Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ О.Н. Матюшонок
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28); статья 5 (пункт 5); статья 41 (пункт 5); статья 79;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 – ОД);

Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная область «Язык и речевая практика». Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 2024-2025 учебном году рассчитан на 170 часов по 5 часов в неделю: 3 часа из обязательной части учебного плана и 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими

расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление

рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 170 часов.

Количество часов в неделю – 5.

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Коммуникация	9	7	2		
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31	8	10	12	1
3.	Чтение и письмо	125	24	26	39	36
4.	Итоговый контроль	5	2	1	1	1
	Итого	170	41	39	52	38

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
	5 ч в неделю	170 ч
1.	Чтение картинок на тему «Школа». «Осень в школе». Н.Саконская.	1
2.	Чтение картинок на тему «Школа». А.Барто «Первый	2
3.	урок».	
4.	Входная диагностическая работа.	1
5.	Правила школьника в стихах.	2
6.		
7.	Загадки на тему «Школа».	2
8.		
9.	Чтение картинок на тему «Осень». Г.Скребицкий	2
10.	«Художник – Осень».	
11.	Чтение картинок на тему «Осень». М.Ивенсен «Падают,	2
12.	падают листья...».	
13.	Звук [т]. Буквы «Тт». Письмо букв Тт, слогов и слов с	2
14.	этой буквой.	
15.	Звук [к]. Буквы «Кк». Письмо букв Кк, слогов и слов с	2
16.	этой буквой.	
17.	Звук [з]. Буквы «Зз». Письмо букв Зз, слогов и слов с этой	2
18.	буквой.	
19.	Звук [р]. Буквы «Рр». Письмо букв Рр, слогов и слов с	2
20.	этой буквой.	
21.	Звук [р]. Буквы «Рр». Письмо букв Рр, слогов и слов с	2
22.	этой буквой.	
23.	Чтение картинок на тему «Огород. Овощи». В.Викторов	2
24.	«Здравствуй, осень».	
25.	Чтение картинок на тему «Сад. Фрукты». Обводка	2
26.	трафаретов «Фрукты».	
27.	Звук [й]. Буква й. Конструирование, обводка и печатанье	2
28.	буквы й.	
29.	Определение места звука [й] в слове. Письмо буквы й.	2
30.		
31.	Слоги и слова с буквой й. Письмо слов с буквой й.	2
32.		
33.	Составление и запись слов и предложений с изученным	2
34.	материалом.	
35.	Звук [ж]. Буква Жж. Конструирование, обводка и	2
36.	печатанье буквы ж.	
37.	Определение места звука [ж] в слове. Письмо строчной	2
38.	буквы ж.	
39.	Слоги и слова с буквой Ж. Письмо заглавной буквы Ж.	2

40.		
41.	Диагностическая работа.	1
42.	Звук [б]. Буква Бб. Конструирование, обводка, печатанье	2
43.	буквы Бб.	
44.	Определение места звука [б] в слове. Письмо строчной	2
45.	буквы б.	
46.	Слоги и слова с буквой Бб. Письмо заглавной буквы Б.	2
47.		
48.	Составление и запись слов и предложений с изученным	2
49.	материалом.	
50.	Звук [д]. Буква Дд. Письмо строчной буквы д.	2
51.		
52.	Определение места звука [д] в слове. Письмо заглавной	2
53.	буквы Д.	
54.	Составление слов и предложений с изученным	2
55.	материалом. Письмо слогов и слов.	
56.	Л.Воронкова. «Снег идет». Чтение картинок на тему	2
57.	«Зима».	
58.	В.Бианки. «Книга зимы». Чтение картинок на тему	2
59.	«Зима».	
60.	С.Маршак. «Белая страница». Чтение картинок на тему	2
61.	«Зима».	
62.	Загадки о зиме. Чтение картинок на тему «Зима».	2
63.		
64.	Л.Воронкова. «Снег идет». Чтение картинок на тему	2
65.	«Зима».	
66.	Е.Михалков. «Что такое Новый год?» Письмо изученных	2
67.	букв и слогов.	
68.	Составление слов и предложений с изученным	4
69.	материалом. Письмо слогов и слов.	
70.		
71.		
72.	Звук [г]. Буква Гг. Конструирование, обводка печатанье	2
73.	буквы Гг.	
74.	Определение места звука [г] в слове. Письмо строчной	2
75.	буквы г, слогов и слов.	
76.	Слоги и слова с буквой Гг. Письмо заглавной буквы Г,	2
77.	слогов и слов.	
78.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного.	2
79.	Конструирование, обводка, печатанье.	
80.	Диагностическая работа.	1
81.	Слова с мягким знаком.	2
82.		

83. 84.	Буква Ее. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ее.	2
85. 86.	Буква Ее. Письмо строчной буквы е, слогов и слов.	2
87. 88.	Слоги и слова с буквой Ее. Письмо заглавной буквы Е, слогов и слов.	2
89. 90.	Составление слов и предложений с изученным материалом.	2
91. 92.	Чтение картинок на тему «Военная техника. Армия». О. Высоцкая. «Наша армия родная».	2
93. 94.	Обыгрывание ситуации поздравления папы и бабушки.	2
95. 96.	Составление слов и с изученным материалом. Письмо слогов и слов.	2
97. 98.	Чтение картинок на тему «8 Марта». В.Берестов. «Праздник мам».	2
99. 100.	Обыгрывание ситуации поздравления мамы и бабушки.	2
101. 102.	Звук [я]. Буква Яя. Конструирование, обводка, печатанье буквы Яя.	2
103. 104.	Определение места звука [я] в слове. Письмо строчной буквы я.	2
105. 106.	Слоги и слова с буквой Яя. Письмо заглавной буквы Я.	2
107. 108.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	2
109. 110.	Звук [ю]. Буква Юю. Конструирование, обводка, печатанье буквы Юю.	2
111. 112.	Определение места звука [ю] в слове. Письмо строчной буквы ю.	2
113. 114.	Слоги и слова с буквой Юю. Письмо заглавной буквы Ю.	2
115. 116.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	2
117. 118.	Звук [ё]. Буква Ёё. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ёё.	2
119. 120.	Определение места звука [ё] в слове. Письмо строчной буквы ё.	2
121.	Чтение картинок на тему «Весна». И.Соколов-Микитов. «Весна-красна».	1
122.	Чтение картинок на тему «Весна». Е.Серова. «Подснежник».	1
123. 124.	Слоги и слова с буквой Ёё. Письмо заглавной буквы Ё.	2

125. 126.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	2
127. 128.	Звук [ч]. Буква Чч. Конструирование, обводка, печатанье буквы Чч.	2
129. 130.	Определение места звука [ч] в слове. Письмо строчной буквы ч.	2
131.	Диагностическая работа.	1
132. 133.	Слоги и слова с буквой Чч. Письмо заглавной буквы Ч.	2
134.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
135. 136.	Звук [ф]. Буква Фф. Конструирование, обводка, печатанье буквы Фф.	2
137. 138.	Определение места звука [ф] в слове. Письмо строчной буквы ф.	2
139. 140.	Слоги и слова с буквой Фф. Письмо заглавной буквы Ф.	2
141.	Г.Виеру. «Девятое мая». Чтение картинок на тему «Весна».	1
142.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
143. 144.	Звук [ц]. Буква Цц. Конструирование, обводка, печатанье буквы Цц.	2
145. 146.	Определение места звука [ц] в слове. Письмо строчной буквы ц.	2
147. 148.	Слоги и слова с буквой Цц. Письмо заглавной буквы Ц.	2
149.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
150. 151.	Звук [э]. Буква Ээ. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ээ.	2
152.	Диагностическая работа.	1
153. 154.	Определение места звука [э] в слове. Письмо строчной буквы э.	2
155. 156.	Слоги и слова с буквой Ээ. Письмо заглавной буквы Э.	2
157.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
158. 159.	Звук [щ]. Буква Щщ. Конструирование, обводка, печатанье буквы Щщ.	2
160. 161.	Определение места звука [щ] в слове. Письмо строчной буквы щ.	2
162. 163.	Слоги и слова с буквой Щщ. Письмо заглавной буквы Щ.	2

164.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
165.	Твердый знак. Обозначение твердости согласного.	2
166.	Конструирование, обводка, печатанье.	
167.	Слова с твердым знаком.	4
168.		
169.		
170.		
	ИТОГО:	170

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

-обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;

- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации ФАООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

Критерии оценок по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи. Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

Воспитательная направленность по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Развивать социально значимые качества личности.

Способствовать овладению элементарными навыками самостоятельной учебной деятельности.

Воспитывать интерес к процессу обучения.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Воспитывать умение доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать интерес к окружающим предметам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

2. Колосова Т. А. Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллекта. Из-во: ЮРАЙТ; 2019. 152с.
3. Колосова Т. А. Исаев Д.Н. Основы коррекционной педагогики и психологии. Из-во: ЮРАЙТ; 2019. 178с.
4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Из-во: Владос; 199с.
5. Коробейников И. А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Из-во: Просвещение; 2021. 48с.
6. Малер А. Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. Из-во: Педагогическое общество; 2015. с.
7. Малер А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. Методическое пособие. Из-во: В. Секачев; 2019. с.
8. Матвеева М. В., Коршунова т. В. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях. Из-во: Форум; 2020.
9. Матвеева М. В., Станпакова С. Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Из-во: Форум; 2019. 191с.
10. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использования в практической деятельности. Из-во: Генезис; 2020. 400с.
11. Стебляк Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Из-во: Флинта, 2017. 344с.
12. Шинина Т. В., Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Из-во: ЮРАЙТ; 2018. 120с.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивный стол.
4. Интерактивная сенсорная панель.

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября».
4. <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.

Дидактический материал

1. Таблицы по лексическим темам.
2. Магнитная касса букв.
3. Индивидуальные наборы кассы букв.

4. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.

5. Дидактические игры на развитие речи.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

Азбука подвижная, ламинированная (с магнитами).

Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор.

Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка).

Азбука, учимся читать.

Наглядное пособие "Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки, согласные буквы".

Пособие "Касса букв классная".

Пособие "Касса слогов демонстрационная".

Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках.

Детская типография. Комплект (рабочая тетрадь + набор штампов). ФГОС.

Коврограф "Ларчик" Воскобовича.

Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]