

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

3 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А. Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

На занятиях уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. В подготовительный период все занятия проводятся поэтапно- от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций, переключения на их изображения, а затем и описания. Курс «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого

дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Цель рабочей программы - развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и

невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

формирование общеречевых навыков.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
- развивать все стороны (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Современные технологии в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью:

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения русскому языку ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На всех занятиях используются игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры, картинное лото, домино. Дети должны быть поставлены в приближенные к естественным ситуации, побуждающие их к самостоятельным высказываниям, активизирующих их речевую и познавательную деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;

развитие воображения, внимания, памяти, мышления

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по предмету «Речевая практика» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1: Снова в школу

Актуализация правил ведения диалога.

Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик.

Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией.

Дифференциация обращений к ровеснику и старшему.

Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Обогащение и активизация словарного запаса.

Умение составлять рассказ по картинке. Участие в ролевой игре.

Раздел 2: Мы собрались поиграть...

Актуализация правил проведения игр.

Конструирование диалога-конфликта. Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов.

Разучивание считалок (четкое проговаривание последнего слова в строфе).

Составление предложений с опорными словами. Замена существительных местоимениями для избежания повторов.

Умение участвовать в споре, строить диалог типа «предложение-возражение». Участие в коллективной игре и соблюдение правил.

Раздел 3: В библиотеке

Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке.

Составление правил поведения в библиотеке. Знакомство со словом – формуляр.

Демонстрация формуляра.

Умение ставить уточняющие вопросы. Посещение библиотеки.

Раздел 4: В гостях у сказки

Рассматривание картинки и чтение стихотворения. Актуализация содержания известных сказок, героиней которых является Маша.

Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки опорой на картинки и слова

Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки.

Иллюстрирование сказки.

Умение понимать речь, записанную на звуковой носитель. Умение использовать текстовые синонимы для избежания повторов слов.

Раздел 5: Отправляюсь в магазин

Введение в словарь названия крупного магазина «супермаркет».

Выделение названий отделов, перечисление товаров.

Обсуждение назначения универсальных и специализированных магазинов.

Моделирование диалогов между покупателем и продавцом.

Умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. Экскурсия в магазин.

Раздел 6: Телефонный разговор

Актуализация знаний по теме, обращение к личному опыту учащихся.

Составление правил общения по мобильному телефону.

Прослушивание фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон» в аудиозаписи.

Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности.

Умение ведения телефонного разговора. Ролевые игры.

Раздел 7: Я – зритель

Расширение представлений обучающихся о названиях должностей людей, работающих в кинотеатре.

Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.

Составление памятки «Секреты вежливого общения».

Обогатить словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по данной теме.

Умение задавать уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией.

Ролевая игра «Кинотеатр». Посещение кинотеатра.

Раздел 8: Какая сегодня погода?

Составление предложений по картинкам.

Сообщение информации о том, как составляется прогноз погоды.

Аудиозаписи, видеофрагменты, информационные колонки из газет с прогнозами погоды для получения и обработки информации о погоде.

Умение получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий о погоде.

Раздел 9: Снегурочка

Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Составление предложений с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки.

Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.

Составление предложений, начинающих каждый эпизод сказки.

Умение связывать части сказки с помощью специальных слов. Театрализованное представление сказки. Конкурс «Мастер сказки рассказывать».

Раздел 10: Весёлый праздник

Коллективное составление рассказов по картинкам.

Проигрывание возможных диалогов за столом.

Умение вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.

Умение принимать гостей и правильно вести себя в гостях, за праздничным столом.

Ролевые игры.

Раздел 11: Учимся понимать животных

Составление рассказа по плану.

Составление правил ухода за домашним животным.

Моделирование поведения животных в различных ситуациях.

Умение составлять рассказы по теме. Чтение произведений о животных. Ролевые игры.

Раздел 12: Узнай меня!

Составление рассказа-описания внешности человека.

Умение уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Ролевые игры.

Составление коллажа.

Раздел 13: Времена года Составление описательных рассказов по картине. Умение составлять прогноз погоды. Слушание сказок на временные представления. Составление рассказов по опорным словам и картинкам.

Раздел 14: Повторение

Повторение пройденного материала. Урок-викторина.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- составление рассказа по картинке, по теме;
- умение ставить уточняющие вопросы;
- понимание речи, записанной на звуковой носитель;
- использование указателей и вывесок для ориентировки в ситуации;
- использование вежливых слов в различных ситуациях;
- обогащение своего словаря предметной лексикой и этикетными выражениями, словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества;
- связывание частей текста с помощью специальных слов;
- использование этикетных правил приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом;

Достаточный уровень:

- составление рассказа по картинке, по теме;
- построение диалога типа «предложение-возражение»;
- умение ставить уточняющие вопросы;
- использование текстовых синонимов для избегания повторов слов;
- понимание речи, записанной на звуковой носитель;
- использование указателей и вывесок для ориентировки в ситуации;
- использование вежливых слов в различных ситуациях;
- умение вести телефонный разговор в разных ситуациях;
- обогащение своего словаря предметной лексикой и этикетными выражениями, словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества;
- получение информации из телевизионных сообщений и печатных изданий;
- связывание частей текста с помощью специальных слов;
- использование этикетных правил приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом;

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носите

Календарно – тематическое планирование предмета «Речевая практика»

№	Темы уроков	Кол-во часов
1-2.	Составление рассказа по картинкам.	2
3.	«Вспоминаем каникулы»	1
4.	«Мы теперь ученики	1
5.	Школа. Профессии.	1
6-7.	Разучивание считалки для игры.	2
8.	Составление рассказа по опорным словам «Лес осенью».	1
9.	Описание картины И. Левитана «Золотая осень»	1
10.	«Я иду в библиотеку»	1
11.	«Как вести себя в библиотеке	1
12-13.	Сказки про Машу.	2
14.	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
15.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1
16.	Русская Народная сказка «Каша из топора»	1
17.	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
18.	Д.Мамин – Сибиряк «Сказки про храброго зайца»	1
19.	Закрепление изученной темы. Викторина « В гостях у сказки»	1
20.	Отправлюсь в магазин. Виды магазинов	1
21.	Магазин. Профессии в магазине.	1
22.	Отправлюсь магазин. Строим диалог продавец – покупатель.	1
23.	Магазин. Делаем покупки	1
24.	«Идём с другом в магазин»	1
25.	Д\и «магазин»	1
26.	Закрепление изученной темы	1
27.	Составление диалога по телефону.	1
28.	Слушание сказки «Телефон»	1
29.	«Я тебе позвоню»	1
30.	Закрепление изученной темы. Д\и « Телефон»	1
31.	Виды театров. Правила поведения в театрах.	1
32.	Профессии в театре.	1
33.	«Я зритель»	1
34.	Закрепление изученной темы. С/р игра «Поход в театр»	1
35-36.	Какая сегодня погода? Составление прогноза погоды.	2
37-38.	Описание картины А. Пластова «Первый снег»	2
39.	Слушание сказки «Мороз Иванович»	1
40.	Составление предложений «Как провести время в зависимости от погоды»	1
41.	Составление предложений о погоде.	1
42.	Закрепление изученной темы. Д\и «Добавь словечко»	1

43.	Слушание и обсуждение сказки.	1
44.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации.	1
45.	«Продолжи сказку по началу»	1
46.	«Закончи сказку»	1
47.	«Восстанови порядок действий в сказке»	1
48.	Закрепление изученной темы. Инсценировка сказки.	1
49.	Весёлый праздник – день рождения.	1
50.	«Идём в гости»	1
51.	«Вместе нам не скучно»	1
52.	«Домашние любимцы»	1
53-54.	«Идём на день рождения в кафе»	2
55.	«Понимаем ли мы язык животных»	1
56.	«Учимся понимать животных»	1
57.	Составление по картинке и опорным словам.	1
58.	Рассказ «Забавный случай с моим питомцем»	1
59.	Закрепление изученной темы.	1
60.	«Узнай меня по описанию»	1
61.	«Опиши своего друга»	1
62.	«Опиши себя»	1
63-64.	«Найди предмет по описанию»	2
65-66.	Закрепление изученной темы. Д/и «Мои друзья»	2
67-68.	Повторение за год.	2
Итого:		68

Контрольно-измерительные материалы

Процесс обучения развитию устной речи постоянно сопровождается контролем.

. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме рассказа.

Заключительный контроль. Методы диагностики – связный рассказ.

Способы контроля знаний по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии оценок по учебному предмету

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует. Может применить.	Оценка «2» не ставится по « Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся КГБОУ «Петропавловск – Камчатская школа №1»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методический комплекс

1. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С,В,Комарова - Москва «Просвещение», 2018- 79 с.
2. Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Владос 2023-95 с.
3. Речевая практика. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Владос 2020

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Конторки.

Дидактический материал

1. Магнитные буквы.
2. Таблицы слогов
3. Портреты писателей.

Дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".
2. Развивающая игра из ковролина "Времена года"
3. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"
4. Набор денежных знаков (раздаточный)
5. Конструктор из ковролина "Четыре дерева" без полотна
6. Модель часов (демонстрационная).
7. Модель-аппликация "Здоровье человека"

Информационное обеспечение образовательного процесса

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)