

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
5 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3-12
2. Учебно-тематическое планирование	13-14
3. Содержание тем учебного предмета.....	15
4. Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.....	16-20
5. Тематическое планирование	21-26
6. Контрольно-измерительные материалы	27-30
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т. ч. список основной и дополнительной литературы)	31-32

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:
 - статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
 - статья 5 (пункт 5);
 - статья 41 (пункт 5);
 - статья 42 (пункты 1, 2, 3);
 - статья 55 (пункт 3);
 - статья 79.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП (вариант 8.3) по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» в V-IX классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с

вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика», разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации адаптированной рабочей программы (вариант 8.3) по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 5 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) – 1 год

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно практической деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную деятельность обучающегося с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися с РАС.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрично: основные части речи, обеспечивающие высказывания (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание программы 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог.

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе. Правописание родовых имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами.

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): художественный.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план.

Сочинение с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Методы, формы и виды организации учебного процесса

Методы обучения:

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

- По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные, групповые).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Формы контроля:

а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;

б) письменный: проверочная работа, контрольная работа с текстом, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение упражнений, работа с текстом;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при объяснении орфограмм и пунктограмм, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных орфографических и пунктуационных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных выполнений заданий.
- самостоятельная работа с учебником.

Технологии обучения (элементы):

- здоровьесберегающей технологии;
- разноуровневого обучения;
- коррекционно - развивающей технологии;
- технологии проблемного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- игровой технологии;
- информационно-коммуникационной технологии;
- нравственной технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- адаптивной технологии.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и

предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план АООП УО (вариант 8.3) обучающихся с РАС V класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	V	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (факультатив)		1	1

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся 5 класса рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю – 5. Из них 4 часа – обязательная часть, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает: факультативный курс, обеспечивающий реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	13	13			
2.	Повторение. Предложение. Текст	16	16			
3.	Состав слова. Текст	32	11	21		
4.	Части речи. Текст	19		19		
5.	Имя существительное Текст	25			25	
6.	Имя прилагательное	18			18	
7.	Глагол. Текст	14			7	7
8.	Предложение. Текст	18				18
9.	Повторение. Текст	15				15
10.	Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультатив	34	8	8	10	8
	Итого	170	40	40	50	40

3.Содержание тем учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика», 5 класс

Повторение Звуки и буквы. Текст (13 ч.)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Повторение. Предложение. Текст (16 ч.)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Состав слова. Текст (32 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Текст (19 ч.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Текст (25 ч.)

Понятие об имени существительном. Значение имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Прилагательное (18 ч.)

Понятие об имени прилагательном. Нахождение имени прилагательного в речи. Значение имени прилагательного в речи. Упражнения на определение значений имен прилагательных. Различение рода прилагательного по роду существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.

Глагол. Текст (14 ч.)

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее)

Предложение. Текст (18 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Дополнение предложений однородными членами.

Повторение. Текст (15 ч.) Состав слова. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение

4. Предполагаемые результаты по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования (АООП) обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При планировании предполагаемых результатов определены уровни возможностей каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому будут использованы определённые критерии оценивания знаний по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» и успешности его продвижения.

1-й уровень достаточный:

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень минимальный, базовый:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в 5 классе

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 20 слов) повествовательного характера по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста (с помощью педагогического работника);

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов после предварительного

разбора (до 20 слов);

письмо сочинений-повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли (до 20 слов).

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП (вариант 8.3) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 8.3) относятся:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» должны отражать:

1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой

деятельности;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся с РАС сформируются:

Личностные БУД:

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные БУД:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

Коммуникативные БУД:

- учиться работать в паре, группе;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
3.	Входной диагностический контроль	1
4.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1
5.	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я (факультатив)	1
6.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
7.	Правописание слов с разделительным Ь	1
8.	Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок	1
9.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова (факультатив)	1
11.	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	1
12.	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	1
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
14.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
15.	Выражение в предложении законченной мысли (факультатив)	1
16.	Распространение предложений	1
17.	Порядок слов в предложении	1
18.	Связь слов в предложении	1
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
20.	Главные члены предложения. Сказуемое (факультатив)	1
21.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
22.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
23.	Второстепенные члены предложения.	1
24.	Второстепенные члены предложения.	1
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения (факультатив)	1
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1
27.	Вопросительные предложения	1
28.	Восклицательные предложения	1
29.	Повествовательные вопросительные и восклицательные предложения	1
30.	Предложение. Закрепление знаний (факультатив)	1

31.	Корень и однокоренные слова.	1
32.	Корень и однокоренные слова.	1
33.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
34.	Включение однокоренных слов в предложение	1
35.	Окончание – изменяемая часть слова (факультатив)	1
36.	Установление связи между словами с помощью окончания	1
37.	Итоговый контроль (1 четверть)	1
38.	Работа над ошибками. Приставка как часть слова	1
39.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
40.	Приставка и предлог (факультатив)	1
41.	Приставка и предлог	1
42.	Суффикс как часть слова	1
43.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
44.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
45.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне (факультатив)	1
46.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
47.	Слово-корень с ударной гласной	1
48.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
49.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
50.	Проверка безударных гласных в корне слова (факультатив)	1
51.	Проверка безударных гласных в корне слова	1
52.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
53.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
54.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
55.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне (факультатив)	1
56.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
57.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
58.	Непроверяемые написания в корне	1
59.	Непроверяемые написания в корне	1
60.	Единообразное написание корня в группе родственных слов (факультатив)	1
61.	Состав слова. Закрепление знаний	1

62.	Периодический контроль по теме «Состав слова»	1
63.	Название предметов, действий, признаков	1
64.	Название предметов, действий, признаков	1
65.	Понятие о частях речи. Существительное (факультатив)	1
66.	Существительное	1
67.	Глагол	1
68.	Глагол	1
69.	Прилагательное	1
70.	Прилагательное (факультатив)	1
71.	Различение частей речи по вопросам и значению	1
72.	Различение частей речи по вопросам и значению	1
73.	Различение частей речи по вопросам и значению	1
74.	Различение частей речи по вопросам и значению (факультатив)	1
75.	Итоговый контроль за 1 полугодие	1
76.	Глагол. Работа над ошибками.	1
77.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	1
78.	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	1
79.	Текст. Составление текста с различными частями речи по заданной теме	1
80.	Части речи. Закрепление знаний (факультатив)	1
81.	Части речи. Закрепление знаний	1
82.	Значение существительного в речи	1
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85.	Собственные и нарицательные существительные (факультатив)	1
86.	Собственные и нарицательные существительные	1
87.	Правописание имен собственных	1
88.	Правописание имен собственных	1
89.	Текст. Тема и основная мысль текста	1
90.	Понятие о единственном и множественном числе (факультатив)	1
91.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
92.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
93.	Изменение существительных по числам	1
94.	Изменение существительных по числам (факультатив)	1

95.	Периодический контроль по теме «Имя существительное»	1
96.	Знакомство с понятием рода	1
97.	Знакомство с понятием рода	1
98.	Существительные мужского рода	1
99.	Существительные мужского рода	1
100.	Существительные женского рода (факультатив)	1
101.	Существительные женского рода	1
102.	Существительные среднего рода	1
103.	Существительные среднего рода	1
104.	Существительное. Закрепление знаний	1
105.	Существительное. Закрепление знаний (факультатив)	1
106.	Существительное. Закрепление знаний	1
107.	Значение прилагательного в речи	1
108.	Значение прилагательного в речи	1
109.	Обозначение признаков, обозначаемых прилагательными	1
110.	Обозначение признаков, обозначаемых прилагательными (факультатив)	1
111.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
112.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
113.	Окончания прилагательных мужского рода	1
114.	Окончания прилагательных мужского рода	1
115.	Окончания прилагательных женского рода (факультатив)	1
116.	Окончания прилагательных женского рода	1
117.	Окончания прилагательных среднего рода	1
118.	Окончания прилагательных среднего рода	1
119.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода	1
120.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода (факультатив)	1
121.	Итоговый контроль по окончании 3 четверти	1
122.	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам	1
123.	Прилагательное. Закрепление знаний	1
124.	Прилагательное. Закрепление знаний	1
125.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли (факультатив)	1
126.	Значение глаголов в речи	1
127.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
128.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
129.	Настоящее время глаголов	1
130.	Настоящее время глаголов (факультатив)	1

131.	Прошедшее время глаголов	1
132.	Прошедшее время глаголов	1
133.	Будущее время глаголов	1
134.	Будущее время глаголов	1
135.	Различение глаголов по временам (факультатив)	1
136.	Различение глаголов по временам	1
137.	Глагол. Закрепление знаний	1
138.	Главные члены предложения.	1
139.	Главные члены предложения.	1
140.	Второстепенные члены предложения (факультатив)	1
141.	Второстепенные члены предложения.	1
142.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
143.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
144.	Периодический контроль по теме «Предложение»	1
145.	Различение нераспространенных и распространенных предложения (факультатив)	1
146.	Различение нераспространенных и распространенных предложения.	1
147.	Распространение предложений	1
148.	Распространение предложений	1
149.	Работа над ошибками. Текст	1
150.	Знакомство с однородными членами предложения (факультатив)	1
151.	Знакомство с однородными членами предложения	1
152.	Дополнение предложения однородными членами	1
153.	Дополнение предложения однородными членами	1
154.	Предложение. Закрепление знаний	1
155.	Предложение. Закрепление знаний (факультатив)	1
156.	Повторение. Состав слова	1
157.	Повторение. Состав слова	1
158.	Повторение. Состав слова	1
159.	Повторение. Существительное	1
160.	Повторение. Существительное (факультатив)	1
161.	Повторение. Существительное	1
162.	Повторение. Прилагательное	1
163.	Повторение. Прилагательное	1
164.	Повторение. Прилагательное (факультатив)	1
165.	Итоговый контроль по окончании 4 четверти	1
166.	Работа над ошибками. Текст	1
167.	Повторение. Глагол	1
168.	Повторение. Глагол	1

169.	Повторение. Предложение	1
170.	Повторение. Предложение (факультатив)	1
ИТОГО		170

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с РАС требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;
- упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей с РАС могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При обучении используются следующие виды контроля:

1. Стартовый контроль осуществляется в начале очередного учебного года.

2. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения фронтальный и индивидуальный опрос). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

3. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля. Данный контроль проводится после изучения определенной темы: контрольная работа.

Объем контрольной работы в 5 классе — 30 - 40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

4. Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения. Итоговый контроль также проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять наиболее распространенные правила правописания слов. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ и дополнить ответ.	Ответ в основном Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

Стартовый контроль учебного предмета
«Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»,
5 класс
Диктант.
Сады.

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Это птицы спасали сады. (45 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (*Бедные птицы покинули сады*) по членам предложения: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
с_ды – _____
д_ревья – _____

Итоговый контроль учебного предмета
«Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»,
5 класс за I четверть
Диктант.
Осень.

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (*Хомяк с поля носит горох.*). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочное слово к слову с безударным гласным:
гр_бы – _____
3. Подобрать проверочное слово к слову со звонким согласным:
медве_ь - _____
4. Разобрать по составу слова: **лужи**

Итоговый контроль учебного предмета
«Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»,
5 класс за II четверть
Диктант.
Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку

погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (*Утром выпал мягкий пушистый снег.*). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить части речи: *девочка, выпал, мягкий.*
3. Разобрать по составу слово: *морковку.*

**Итоговый контроль учебного предмета
«Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»,
5 класс за III четверть**

Диктант.

Как белочка зимует.

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (*Белка поспешила к гнезду.*). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Звукобуквенный анализ: *метель*
3. Разобрать по составу слова: *хвостом, зверьку.*

**Итоговый контроль учебного предмета
«Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»,
5 класс за IV четверть**

Диктант

На реке.

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгруппировались в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (*По реке плыли льдины.*). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
3. Звукобуквенный анализ слова: *остров.*
4. Разобрать по составу слово: *высокий*

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

2. Сборник методических материалов по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ (5-9 классы). Российское общество «Знание» общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ОО «АССУЛ») ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» Барнаул, 2018.

Технические средства обучения

1. Классная передвижная магнитная доска.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Ноутбук.
5. Планшет с сенсорной панелью

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropyrul.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscorpora.ru>

10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>

11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
(МАПРЯЛ)

12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>

13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

14. <http://mfpryal.russkoeslovo.org> <http://language.edu.ru>

Дидактический материал

1. Таблицы.

2. Раздаточно-дидактический материал.