

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

по предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
6 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Методист  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пашинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
учитель высшей категории  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3-8
2. Учебно-тематическое планирование .....	9
3. Содержание тем учебного предмета.....	10-11
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	12-14
5. Календарно-тематическое планирование .....	15-44
6. Контрольно-измерительные материалы .....	45-51
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т. ч. список основной и дополнительной литературы) .....	52

## 1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:
  - статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
  - статья 5 (пункт 5);
  - статья 41 (пункт 5);
  - статья 42 (пункты 1, 2, 3);
  - статья 55 (пункт 3);
  - статья 79.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

**Цель реализации ФАООП** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Общая характеристика адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», разработанной с учетом особые образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации адаптированной рабочей программы (вариант 1) по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) – 1 год

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся. Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную деятельность обучающегося с целью получения нового знания, его преобразования и применения.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических

правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматике орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрично: основные части речи, обеспечивающие высказывания (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание программы 6 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

#### 1. Фонетика.

Звуки и буквы.. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

#### 2. Морфология.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Приставка и предлог. Различие приставки и предлога. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различие написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.

#### 3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различие существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различие написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Время и число глаголов. Различие глаголов по временам и числам.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложений. Однородные члены без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в тексте.

Установление последовательности предложений в тексте.

#### 5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Части текста. Красная строка. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): художественный.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по личным наблюдениям.

6. Деловое письмо.

Поздравительная открытка, письмо. Записки: личные.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Методы, формы и виды организации учебного процесса**

*Методы обучения:*

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

*Формы обучения:*

- По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные, групповые).
- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

*Формы контроля:*

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, контрольная работа с текстом, словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование.

*Виды деятельности:*

- устное и письменное выполнение упражнений, работа с текстом;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при объяснении орфограмм и пунктограмм, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют формированию прочных орфографических и пунктуационных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных выполнений заданий.
- самостоятельная работа с учебником.

### **Технологии обучения (элементы):**

- здоровьесберегающей технологии;
- разноуровневого обучения;
- коррекционно - развивающей технологии;
- технологии проблемного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- игровой технологии;
- информационно-коммуникационной технологии;
- нравственной технологии;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- адаптивной технологии.

### ***Описание особых образовательных потребностей обучающихся***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## 2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса рассчитана на **170** часов. Количество часов в неделю – 5, из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	<b>11</b>	<b>11</b>			
2.	Повторение. Предложение. Текст	<b>18</b>	<b>18</b>			
3.	Состав слова. Текст	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>28</b>		
4.	Части речи. Текст	<b>8</b>		<b>8</b>		
5.	Имя существительное Текст	<b>32</b>		<b>3</b>	<b>29</b>	
6.	Имя прилагательное	<b>27</b>			<b>23</b>	<b>4</b>
7.	Глагол. Текст	<b>17</b>				<b>17</b>
8.	Предложение. Текст	<b>8</b>				<b>8</b>
9.	Повторение.	<b>10</b>				<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>39</b>

### 3. Содержание тем учебного предмета «Русский язык», 6 класс

#### **Повторение Звуки и буквы. Текст (11 часов)**

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

#### **Повторение. Предложение. Текст (18 часов)**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме.

#### **Состав слова. Текст (39 часов)**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова.

Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний.

#### **Части речи. Текст (8 часов)**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.

#### **Имя существительное. Текст (32 часа)**

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Существительное. Закрепление знаний.

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний

#### **Прилагательное. (27 часов)**

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых

окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний

**Глагол. Текст (17 часов)**

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Текст. Связь частей в тексте. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний.

**Предложение. Текст (8 часов)**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложений. Однородные члены без союзов. Однородные члены с союзом И. Однородные члены без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в тексте. Предложение. Закрепление знаний.

**Повторение. (10 часов)**

Состав слова. Части речи. Предложение

#### **4. Предполагаемые результаты по освоению федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

При планировании предполагаемых результатов определены уровни возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому будут использованы определённые критерии оценивания знаний по предмету «Русский язык» и успешности его продвижения.

##### **1-й уровень достаточный:**

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

##### **2-й уровень минимальный, базовый:**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в 6 классе

##### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 20 слов) повествовательного характера по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

**Предполагаемые результаты** обучающихся 6 класса с минимальным уровнем достижения предметных результатов: У-1, У-3

##### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным

признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста (с помощью педагогического работника);

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов после предварительного разбора (до 20 слов);

письмо сочинений-повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли (до 20 слов).

**Предполагаемые результаты** обучающихся 5 класса с достаточным уровнем достижения предметных результатов: У-2, У-4

## **Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий**

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

### *Личностные БУД:*

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### *Регулятивные БУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### *Познавательные БУД:*

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

### *Коммуникативные БУД:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата			Раздел. Тема урока.	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт	Дата/основание		Теоретические сведения по разделу и/или уроку Воспитательный аспект	Практические работы	Коррекционные задачи		
<b>I четверть (40 часов)</b>									
<b>Повторение. Звуки и буквы (11 часов)</b>									
1	02.09			Гласные и согласные. Их различие	Понятие о звуках гласных и согласных. Различение гласных и согласных звуков <b>Урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора и насилия»</b>	Упражнения на различие гласных и согласных звуков	Коррекция вербальной памяти. Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный Творческая работа	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Презентация
2	03.09			<b>Входная контрольная работа.</b>		к/р	Контроль и коррекция знаний и умений	Контрольная работа	Текст к/р
3	04.09			Безударные гласные в словах	Понятие об ударных и безударных	Упражнения на	Коррекция фонематического слуха. Коррекция	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-

					гласных, способах проверки безударных гласных	распознавание ударных и безударных гласных.	восприятия и мышления. Анализ Синтез.	творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты, контрольное списывание.	дидактический материал. Тематические таблицы. Измерительный материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
4	05.09			Безударные гласные в словах	<b>Игра «Я – отличный пешеход»</b>	Словарная работа.	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений Коррекция артикуляционного аппарата.		
5	06.09			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Понятие о сомнительных звонких и глухих согласных, способах проверки глухих согласных. <b>Памятки-пазлы «Действия при ЧС»</b>	Упражнения на распознавание сомнительных звонких и глухих согласных; правильное написание слов с этими звуками Графический диктант.	Сравнение, узнавание Коррекция артикуляционного аппарата.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.
6	09.09.			Сомнительные гласные и согласные в словах	Понятие о сомнительных гласных и согласных, способах проверки. <b>Памятки-пазлы «Действия при ЧС»</b>	Упражнения на распознавание сомнительных гласных и согласных; правильное написание слов с этими звуками	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Коррекция артикуляционного аппарата.		
7	10.09.			Текст. Части текста. Красная строка	Сведения о тексте.	Практическая работа по развитию речи	Сравнение, узнавание	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Раздаточно-дидактический материал.
8	11.09.			Непроверяемые	Понятие о	Упражнения на	Сравнение,	Устный опрос	Учебник. Рабочие

9	12.09.			гласные и согласные в словах	непроверяемых гласных и согласных <b>Разработка памятки-схемы маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь!»</b>	правильное написание словарных слов. Работа с орфографическим словарем	узнавание Коррекция артикуляционного аппарата.	фронтальный и индивидуальный Словарный диктант	тетради. Раздаточно-дидактический материал. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
10 11	13.09. 16.09.			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	Понятие о количестве звуков и букв в слове. Понятие звукобуквенного анализа слова.	Различие звуков и букв: выборочное, распределительное письмо; ознакомление со способом графического обозначения состава слова – транскрипцией (без употребления самого термина) Контрольные вопросы и задания. Тест	Коррекция мышц мелкой моторики. Коррекция фонематического слуха. Коррекция восприятия и мышления.	Контрольные вопросы и задания. Тест	Раздаточно-дидактический материал. Дифференцированные карточки.
<b>Повторение. Предложение. Текст (18 часов)</b>									
12 13	17.09. 18.09.			Деление текста на предложения	Знания о предложении как единице речи. Представление об оформлении предложения в письменной речи. Знания о построении	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Раздаточно-дидактический материал. Дифференцированные карточки. ИД - Презентация.

					предложения <b>Конкурс осенних сочинений «Дары осени»</b>				
14 15 16 17	21.09. 22.09. 25.09. 26.09.			Выделение главных и второстепенных членов предложения	Опознавание членов предложения. Определение главных членов и второстепенных членов в предложениях	Взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами. Разбор предложений по членам, выделение подлежащего и сказуемого, второстепенных членов	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнвание и различие	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Раздаточно-дидактический материал. Дифференцированные карточки. ИД - Презентация.
18 19	27.09. 28.09.			Нераспространенные и распространенные предложения	Знания о нераспространенных и распространенных предложениях. <b>Проориентационная игра «Кем стать, к чему стремиться?»</b>	Конструирование предложений разной степени распространенности	Коррекция вербальной памяти. Сравнение, узнавание	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки Развивающий тренажер на сенсорной панели. Презентации.
20	29.09.			Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Сведения о тексте.	Практическая работа по развитию речи	Коррекция восприятия и мышления. Анализ Синтез.	Самостоятельная работа с демонстративным материалом, схемами	
21	02.10.			Распространение предложений с помощью рисунков	Знания о нераспространенных и	Конструирование предложений разной степени	Коррекция мышц мелкой моторики. Коррекция		

					распространенных предложениях. <b>«Здоровый образ жизни это...» викторина - игра</b>	распространенности с помощью рисунков	фонематического слуха. Коррекция восприятия и мышления.		
22	03.10.			Распространение предложений с помощью вопросов	Знания о нераспространенных и распространенных предложениях.	Конструирование предложений разной степени распространенности с помощью вопросов	Коррекция вербальной памяти	Устный опрос фронтальный и индивидуальный Творческая работа	
23 24 25 26	04.10. 05.10. 06.10. 09.10.			Однородные члены предложения	Знание понятия «однородные члены предложения». Знание предложений с однородными членами. Представление о дополнении предложений однородными членами. Знание постановки знаков препинания в предложении с однородными членами <b>Игровое языковое моделирование «Мой внешний вид в школе».</b>	Самостоятельное дополнение предложений однородными членами с помощью опорных слов. Разбор предложений по членам Тренировочные упражнения, словарная работа, Конструирование простых предложений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	Самостоятельная работа с демонстративным материалом, схемами. тематический диктант, словарный диктант, списывание. Взаимодиктант	Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.

27 28 29	10.10. 11.10. 12.10.			Предложение. Закрепление знаний по теме	Повторение сведений о предложении. <b>Выставка творческих работ «Золотая осень родного края»</b>	Повторительно- обобщающие упражнения	Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез	Контрольные вопросы и задания. Тест	Раздаточно- дидактический материал. Дифференцированн ые карточки.
<b>Состав слова (39 часов)</b>									
30 31	13.10. 16.10.			Корень и однокоренные слова.	Корень как главная часть слова. Представления о подборе гнезд родственных слов (однокоренных)	Тренировочные упражнения, словарная работа, письмо по памяти, взаимодиктант	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал.
32 33	17.10. 18.10.			Окончание как изменяемая часть слова	Окончание как изменяемая часть слова <b>Составление словаря «Твори добро на радость людям»</b>	Практическая работа: нахождение и выделение окончания в слове. Работа с деформированны м текстом. Практически- тренировочные упражнения	Коррекция логического мышления. Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный тематический диктант	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированн ые карточки.

34	19.10.			Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	Окончание как изменяемая часть слова Грамматическая связь слов в предложении <b>Игра вопрос-ответ «Наши общие дела»</b>	Практическая работа: нахождение и выделение окончания в слове. Работа с деформированным текстом. Практически-тренировочные упражнения	Коррекция внимания на основе запоминания.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный тематический диктант, словарный диктант, списывание. Взаимодиктант.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
35	20.10.			<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
36	23.10			Приставка как часть слова. Работа над ошибками	Понятие «приставка» <b>Квест «Правильно ли я питаюсь?»</b>	Практическая работа: нахождение и выделение приставки в слове, определение значения приставки	Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный словарный диктант, списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
37	24.10			Приставка как часть слова.	Понятие «приставка» <b>Работа с текстом «Чистая планета»</b>	Практическая работа: нахождение и выделение приставки в слове, определение значения приставки	Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный словарный диктант, списывание.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. ИД, презентации.
38	25.10.			Изменение значения слова в зависимости от	Образование слов при помощи приставки <b>Игра</b>	Выделение приставки в слове, определение	Коррекция слухового восприятия,	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-

				приставки	<b>«Грамматика общения»</b>	значения приставки	вербальной памяти	словарный диктант, списывание.	дидактический материал. ИД, презентации.
<b>39</b>	<b>26.10.</b>			Суффикс как часть слова	Знание суффикса как части слова Понятие «суффикс». Образование слов при помощи суффикса	Практическая работа: нахождение и выделение суффикса Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Работа с демонстративным материалом, схемами.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
<b>40</b>	<b>27.10.</b>			Суффикс как часть слова	Знание суффикса как части слова Понятие «суффикс». Образование слов при помощи суффикса <b>Викторина «Этикет на каждый день»</b>	Практическая работа: нахождение и выделение суффикса Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Работа с демонстративным материалом, схемами.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
<b>II четверть (39 часов)</b>									
<b>41</b>	<b>07.11</b>			Разбор слова по составу.	Знание частей слова	Практическая работа:	Коррекция памяти.	Устный опрос фронтальный	Развивающий тренажер

42	08.11.				Понятия «состав слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс». Образование слов при помощи суффикса и приставки <b>«Словарь простых и добрых слов»</b>	нахождение и выделение частей слова. Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез.	Работа с демонстративным материалом, схемами.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
43 44	09.11. 10.11.			Написание гласных в корне однокоренных слов	Знания о написании безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных	Тренировочные упражнения Работа с демонстративным материалом, схемами.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал.
45 46	13.11. 14.11.			Проверяемые и проверочные слова	<b>Игра «Шпаргалки по выполнению самостоятельной домашней работы»</b>	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради. Выборочный, распределительный и объяснительный, графические диктанты, комментированное письмо, письмо по памяти. Словарная работа.	Обогащение словарного запаса. Коррекция зрительного и слухового восприятия	Устный опрос фронтальный и индивидуальный тематические диктанты, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки Развивающий тренажер на сенсорной панели. Презентации
47 48	15.11. 16.11.			Проверка безударных гласных в корне слова	Знания о написании безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных		Коррекция внимания на основе узнавания и различения. Анализ, синтез.		
49	17.11.			Написание	Знания о	Практически-	Коррекция	Устный опрос	Развивающий

50	20.11.			согласных в корне однокоренных слов Проверяемые и проверочные слова	написании парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне	тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради. Выборочный, распределительны й диктант	слухового восприятия, вербальной памяти. Коррекция внимания и мышления. Анализ, синтез.	фронтальный и индивидуальный	тренажер на сенсорной панели. Презентации.
51 52	21.11. 22.11.			Приставка и предлог	Знание части слова и отдельного слова. Умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать <b>Письма маме, посвященные Дню матери в России</b>	Практическая работа: нахождение и выделение приставки и предлога. Тренировочные упражнения	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный тематические диктанты, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированн ые карточки
53 54	23.11. 24.11.		Различение приставки и предлога	Обогащение словарного запаса. Коррекция зрительного и слухового восприятия			Устный опрос фронтальный и индивидуальный тематические диктанты		
55	27.11.			Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Знания о написании гласных в приставках	Комментированно е письмо, письмо по памяти. Словарная работа Практически- тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция внимания на основе узнавания и различения. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал. Дифференцированн ые карточки. ИД, презентации.
56	28.11.		Правописание гласных в приставках	Коррекция логического мышления, сравнение, классификация Анализ, синтез.					

57 58	29.11. 30.11.			<p>Правописание безударных гласных в корне и приставке</p> <p>Знания о написании безударных гласных в корне и приставке <b>Интерактивная игра «День Государственного герба Российской Федерации»</b></p>	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция мышления, аналитико-синтетической сферы	Устный опрос фронтальный и индивидуальный Самостоятельная работа	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Дифференцированные карточки.
59	01.12.			<p>Текст. Деление текста на части по данному плану</p> <p>Сведения о тексте</p>	Практическая работа по развитию речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Раздаточно-дидактический материал.
60	04.12.			<p>Наблюдение за правописанием согласных в приставках</p> <p>Знания о написании согласных в приставках</p>	Комментированное письмо, письмо по памяти. Словарная работа	Коррекция внимания на основе узнавания и различия	Устный опрос фронтальный и индивидуальный тематические диктанты, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки Развивающий тренажер на сенсорной панели. Презентации
61	05.12.		<p>Правописание приставок на согласную</p> <p>Знания о написании согласных в приставках <b>Игра-буклет «День неизвестного солдата; Международный день инвалидов»</b></p>	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Анализ, синтез.			
62 63	06.12. 07.12.			<p>Разделительный твердый знак в словах с приставками</p> <p>Знания о написании разделительного твердого знака в словах с</p>	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе узнавания,		

					приставками	Выборочный,	различения.		
64	08.12.			Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	<b>Работа с текстом «День Героев Отечества»</b>	распределительный и объяснительный, графические диктанты	Обогащение словарного запаса. Коррекция мышления, аналитико-синтетической сферы	Тест	Раздаточно-дидактический материал. Дифференцированные карточки
65 66	11.12. 12.12.			Состав слова. Закрепление знаний	Закрепление знаний по теме «Состав слова» <b>Единый урок «Права человека»</b>	Практикум Тренировочные упражнения	Обогащение словарного запаса. Коррекция зрительного и слухового восприятия	Практикум	Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки
67	13.12.			<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
68	14.12.			Работа над ошибками. Состав слова	Комплексное применение знаний и умений <b>Интерактивная игра «Что я знаю о своих правах и обязанностях?» (ко Дню Конституции Российской Федерации)</b>	Тренировочные упражнения	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Работа с демонстративным материалом, схемами.	Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
<b>Части речи (8 часов)</b>									
69 70 71	15.12. 18.12. 19.12.			Работа над ошибками. Существительное, прилагательное,	Понятия о названии предметов, действий,	Тренировочные упражнения, словарная работа, распределительно	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный словарный диктант,	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический

				глагол	признаков. Знания различения частей речи по вопросам и их значению	е письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	Коррекция познавательных процессов.	открытый и закрытый тесты	материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД,
72	20.12.			<b>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
73	21.12			Работа над ошибками.	Комплексное применение знаний и умений <b>Новогодний конкурс творческих работ «Символ года»</b>	Тренировочные упражнения	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Работа с демонстративным материалом, схемами.	Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
74 75 76	22.12 25.12 26.12			Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Понятия об основных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Знания различения частей речи по вопросам и их значению. <b>«Режим дня школьника» с последующим анкетированием.</b>	Объяснительный диктант, работа с деформированными предложениями и текстом взаимодиктант, выборочное, распределительное письмо	Коррекция мышления, аналитико-синтетической сферы	Устный опрос фронтальный и индивидуальный словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
<b>Имя существительное (32 часа)</b>									

77	27.12.			Значение существительных в речи	Понятие об определении значения предметности и правильного употребления имен существительных в речи <b>Новогодняя словарная мастерская</b>	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по употреблению существительных	Коррекция мышления на основе упражнений	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
78	28.12.			Существительные, обозначающие явления природы	Понятие об определении значения предметности и правильного употребления имен существительных в речи <b>Работа с текстом «Азбука нравственности»</b>	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по употреблению существительных	Коррекция мышления на основе упражнений	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
79	29.12.		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание, сравнение					
<b>III четверть (52 часа)</b>									
80	09.01.			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Понятие об определении значения предметности и правильного употребления имен существительных в речи <b>Игра «Шутки или хулиганство»</b>	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по употреблению существительных	Коррекция мышления на основе упражнений  Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели. Раздаточно-дидактический материал.
<b>III четверть (52 часа)</b>									
81 82	10.01 11.01.			Существительные, противоположные по значению	Понятие об определении значения предметности и	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа.	Коррекция мышления на основе упражнений	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий

					правильного употребления имен существительных в речи <b>Акция «Его величество – Хлеб»</b>	Практические упражнения по употреблению существительных	Узнавание и различение	закрытый тесты	тренажер на сенсорной панели. Раздаточно-дидактический материал.
<b>83 84</b>	<b>12.01. 15.01.</b>			Различение существительных по родам	Знание об основных категориях имен существительных: рода имен существительных	Работа по опорным карточкам. Работа с деформированным текстом, выборочное письмо, письмо по памяти. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Коррекция внимания мышления. Группировка.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.
<b>85 86</b>	<b>16.01. 17.01.</b>			Изменение существительных по числам	Понятие об изменении существительных в единственном и множественном числе	Работа с демонстративным материалом. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Словарная работа. Практические упражнения по определению числа имён существительных Игра «Четвертый лишний».	Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
<b>87 88</b>	<b>18.01. 19.01.</b>			Существительные собственные и	Знание об основных	Работа с демонстративным	Коррекция внимания	Устный опрос фронтальный и	Учебник. Рабочие тетради.

				нарицательные	категориях имен существительных: различение собственных и нарицательных признаков <b>День снятия блокады Ленинграда</b>	материалом. Словарная работа. Практические упражнения по определению собственности имён существительных Работа по опорным карточкам. Выборочное письмо, письмо по памяти.	мышления, памяти. Анализ, синтез.	индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели
89 90	22.01. 23.01.			Большая буква в именах собственных	Знания правильного написания собственных имен существительных <b>Интерактивная беседа «День памяти жертв Холокоста»</b>	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по написанию собственных существительных	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Работа с демонстративным материалом, схемами.	Раздаточно-дидактический материал. Измерительный материал.
91 92	24.01. 25.01.		Кавычки в именах собственных	Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание.			Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. ИД, презентации.	
93	26.01.		Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Коррекция наглядно-образного мышления. Анализ, синтез			открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.	
94	29.01.			Существительное. Закрепление знаний	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	Практикум Тренировочные упражнения	Коррекция мышления, аналитико-синтетической	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и	Дифференцированные карточки Развивающий тренажер

							сферы	закрытый тесты	Презентация
95 96	30.01 31.01			Понятие о склонении	Знание понятия о склонении имён существительных в единственном числе	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки Развивающий тренажер Презентация
97 98	01.02. 02.02.			Определение падежей существительных по вопросам	Знания об изменении существительных по падежам; о приёмах распознавания падежей по вопросам; формирование умения определять падеж имени существительного	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по употреблению существительных	Коррекция мышления на основе упражнений	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
99	05.02.			Именительный падеж	Особенности имён существительных в именительном падеже; отработка приёма распознавания падежей	Работа с демонстративным материалом. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по определению падежа имён существительных Работа по опорным	Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели
100	06.02.		Родительный падеж	Основные значения родительного падежа, его вопросы и предлоги; сознательное употребление в речи существительных		Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез			

					в родительном падеже	карточкам. Выборочное письмо, письмо по памяти.			
101	07.02.			Дательный падеж	Особенности имён существительных в дательном падеже; сознательное употребление в речи существительных в дательном падеже	<b>Изготовление открытки ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	
102	08.02.		Винительный падеж	Особенности имён существительных в винительном падеже; сознательное употребление в речи существительных в винительном, творительном, предложном падежа	Словарная работа. Практические упражнения по определению числа имён существительных Игра «Четвертый лишний».		Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал.
103	09.02.		Творительный падеж				Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
104	12.02.		Предложный падеж				Коррекция логического мышления, сравнение, узнавание.		
105	13.02.			Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Сведения о тексте	Практическая работа по развитию речи	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Раздаточно-дидактический материал.
106	14.02.			Понятие о	Знание о	Работа по	Коррекция	Устный опрос	Учебник. Рабочие

				начальной форме Постановка существительных в начальную форму	начальной форме существительных	опорным карточкам. Работа с деформированным текстом, выборочное письмо, письмо по памяти. Работа с толковым и орфографическим словарями.	внимания мышления. Группировка.	фронтальный и индивидуальный	тетради. Раздаточно- дидактический материал. Тематические таблицы.
107	15.02.			Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	Умение различать падежи по совокупности их признаков; умение употреблять существительные в нужном падеже <b>Беседа «Юные герои – антифашисты»</b>	Работа по опорным карточкам. Работа с деформированным текстом, выборочное письмо, письмо по памяти. Работа с толковым и орфографическим словарями.	Коррекция внимания мышления. Группировка.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно- дидактический материал. Тематические таблицы.
108	16.02.			<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
<b>Имя прилагательное (27 часов)</b>									

109	19.02.			Значение прилагательных в речи	Понятие о значении имени прилагательного в речи.  Понятие о признаках, обозначаемых прилагательными <b>Викторина «Мальчишкам посвящается...»</b>	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по определению значения и признаков, обозначаемых прилагательными. Письмо по памяти	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений	Устный опрос фронтальный и индивидуальный Практические упражнения по нахождению имен прилагательных в предложениях и в тексте и согласованию их с существительными	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.
110	20.02.		Описание явлений природы с помощью прилагательных	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.					
111	21.02.			Описание человека, животных с помощью прилагательных	Понятие о признаках, обозначаемых прилагательными	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по определению значения и признаков, обозначаемых прилагательными.	Коррекция наглядно-образного мышления. Анализ, синтез	диктант, открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
112 113	22.02. 26.02.			Прилагательные, противоположные по значению			Коррекция зрительного и слухового восприятия и внимания.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный Практические упражнения по нахождению имен прилагательных в предложениях и в тексте и согласованию их с существительными	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
114	27.02.			Изменение прилагательных по родам	Знания и умения в определении рода прилагательных	Практически-тренировочные упражнения по	Коррекция восприятия, внимания		

115 116	28.02. 29.02.			Окончания прилагательных мужского рода	Знания о правильном написании родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе Знания и умения в определении рода и написании окончаний прилагательных мужского, женского рода <b>Кластер «Чистый воздух»</b>	учебнику и рабочей тетради. Выборочный, распределительный и объяснительный диктанты, взаимодиктант.	Коррекция аналитико-синтетической сферы	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарные диктанты, тест	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
117 118	01.03. 04.03.			Окончания прилагательных женского рода			Коррекция восприятия, внимания		
119 120	05.03. 06.03.			Окончания прилагательных среднего рода	Знания и умения в определении рода и написании окончаний прилагательных среднего рода	Выборочное, распределительное письмо, графический диктант, комментированное письмо, письмо по памяти.	Коррекция аналитико-синтетической сферы	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
121	07.03.			Изменение прилагательных по числам	Знания об изменении прилагательных по числам <b>«Подарок маме своими словами»</b>	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция логического мышления, классификация.	Самостоятельная работа	Дифференцированные карточки.
122	11.03.			Изменение прилагательных по числам	Знания об изменении прилагательных по числам	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция логического мышления, классификация.	Самостоятельная работа	Дифференцированные карточки.

123	12.03.			<b>Контрольный диктант по итогам 3 четверти</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
124	13.03.			Род и число прилагательных Закрепление полученных знаний	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» <b>Работа с текстом «Зона милосердия»</b>	Практикум Тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради.	Коррекция восприятия, внимания	Самостоятельная работа	Опорные карточки
125	14.03.			Изменение прилагательных по роду и числам. Определение родовых окончаний прилагательных. Закрепление	Знания и умения в определении рода и написании окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради. Комментированное письмо	Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления. Анализ, синтез.	Практические упражнения по различению родовых окончаний имен прилагательных	Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.
126	15.03.			Понятие о склонении прилагательных	Знание понятия о склонении прилагательных в единственном числе <b>Беседа «Мы едины» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)</b>	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Дифференцированные карточки Развивающий тренажер Презентация
127	18.03.			Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Знания об изменении прилагательных по падежам; о приёмах распознавания падежей по	Практически-тренировочные упражнения по учебнику и рабочей тетради. Комментированное письмо	Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления. Анализ, синтез.	Практические упражнения по различению окончаний имен прилагательных	Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.

					вопросам; формирование умения определять падеж имени прилагательного				
128	19.03.			Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Особенности имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах; отработка приёма распознавания падежей.	Работа с демонстративным материалом. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по определению падежа имён существительных	Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели
129	20.03.			Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Особенности имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже;	Работа по опорным карточкам. Выборочное письмо, письмо по памяти. Словарная работа. Практические упражнения по определению числа имён существительных	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
130	21.03.		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	отработка приёма распознавания падежей <b>Игра «Не делай другому того, чего не хочешь, что бы делали тебе»</b>		Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез			

131	22.03.			Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Особенности имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже; отработка приёма распознавания падежей	Работа по опорным карточкам. Выборочное письмо, письмо по памяти. Словарная работа.	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.
<b>IV четверть (39 часов)</b>									
132	01.04.			Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Особенности имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже; отработка приёма распознавания падежей	Работа с демонстративным материалом. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Словарная работа.	Коррекция внимания мышления, памяти. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант	Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
133	02.04.			Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Особенности имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже; отработка приёма распознавания падежей	Практические упражнения по определению падежа имён прилагательных	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели
134	03.04			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	Особенности имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже; отработка приёма распознавания	Работа по опорным карточкам. Выборочное письмо, письмо по памяти. Словарная работа.	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.

					падежей				
135	04.04			<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
<b>Глагол. Текст (17 часов)</b>									
136	05.04.			Значение глаголов в речи	Представление о распознавании глаголов с помощью поставленных к ним вопросов и различии глаголов по значению, об определении роли глаголов в речи	Практические и тренировочные упражнения по различию значений глаголов. Игра «Четвертый лишний». Словарная работа. Работа с наглядным материалом.	Коррекция внимания, памяти. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
137	08.04.			Глаголы, противоположные по значению	<b>Игра «Будь здоров!»</b>	Тренировочные упражнения и задания по учебнику и рабочей тетради	Коррекция логического мышления, внимания. Анализ, синтез.		
138	09.04.			Различение существительных, прилагательных и глаголов	Понятия об основных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Знания различения частей речи по вопросам и их значению.	Тренировочные упражнения, словарная работа, распределительное письмо. Работа с демонстративным материалом, схемами.	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Коррекция познавательных процессов.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный словарный диктант, открытый и закрытый тесты	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.

139	10.04.			<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	Контроль и коррекция знаний и умений	Контроль усвоения изученного материала	Коррекция вербальной памяти	Контрольная работа	Текст к/р
140 141	11.04. 12.04.			Настоящее время глаголов	Представление об изменении глаголов по временам	Словарная работа. Практические упражнения по определению времени глаголов.	Коррекция аналитико-синтетической сферы .	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы.
142 143	15.04. 16.04.			Прошедшее время глаголов	<b>Творческая мастерская «С днем рождения школа»</b>  Представление о временах глаголов, их различии по вопросам и значению Представление об изменении глаголов по временам	Практические, тренировочные упражнения. Словарная работа. Практические упражнения по определению времени глаголов. Письмо по памяти, творческий, объяснительный диктанты, взаимодиктант. Выборочное, распределительное письмо. Объяснительный диктант.	Коррекция аналитико-синтетической сферы	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты. Самостоятельная работа.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
144 145	17.04. 18.04.		Будущее время глаголов	Коррекция зрительного и слухового восприятия мышления.					
146	19.04.		Различение глаголов по временам	Коррекция логического мышления, классификация. Анализ, синтез.					
147	22.04.			Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Знание об изменении глаголов по числам	Распределительное комментированное списывание. Письмо по памяти.	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия, тематические таблицы,

						Тренировочные упражнения по замене глаголов. Взаимодиктант по рисункам.			измерительный материал, презентации, учебно-развивающие тренажеры
<b>148</b> <b>149</b>	<b>23.04.</b> <b>24.04.</b>			Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Знание об изменении глаголов по числам	Распределительное комментированное списывание. Письмо по памяти. Тренировочные упражнения по замене глаголов. Взаимодиктант по рисункам.	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Учебник, раздаточный материал, и\доска, наглядные пособия, тематические таблицы, измерительный материал, презентации, учебно-развивающие тренажеры
<b>150</b> <b>151</b>	<b>25.04.</b> <b>26.04.</b>			Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	<b>Международный день детской книги Просмотр видеосюжета «История одной книги...»</b>	Тренировочные упражнения по замене глаголов. Взаимодиктант по рисункам.	Коррекция аналитико-синтетической сферы		
<b>152</b>	<b>29.04.</b>			Глагол. Закрепление знаний	Закрепление знаний по теме «Глагол»	Практикум Тренировочные упражнения	Коррекция восприятия, внимания	Самостоятельная работа	Раздаточно-дидактический материал Опорные карточки
<b>Предложение (8 часов)</b>									
<b>153</b>	<b>30.04.</b>			Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Знание различия повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Тренировочные упражнения, словарная работа, Конструирование простых предложений разной степени распространенности.	Коррекция внимания мышления, сравнение, узнавание.		
<b>154</b>	<b>02.05.</b>			Определение однородных членов предложений	Знакомство с понятием «однородные члены	Самостоятельное составление предложений с помощью	Коррекция внимания, вербальной памяти Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный	Раздаточно-дидактический материал. ИД, презентации.

					предложения». Знание предложений с однородными членами. Знание постановки знаков препинания в предложении с однородными членами	опорных слов. Разбор предложений по членам, выделение подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения.	Развитие речи.		
155	03.05			Однородные члены без союзов	Знание постановки знаков препинания в предложении с однородными членами	Самостоятельное дополнение предложений однородными членами с помощью опорных слов.	Коррекция зрительного и слухового восприятия сравнение, узнавание. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты. Самостоятельная работа.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
156	06.05.		Однородные члены с союзом И						
157	07.05.		Однородные члены без союзов и с союзом И						
158	08.05.			Знакомство с обращением	Понятие «обращения» Знание предложений с обращением	Самостоятельное дополнение предложений обращениями, однородными членами с помощью опорных слов. Разбор предложений по членам	Коррекция внимания, памяти. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты. Самостоятельная работа.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации.
159	13.05.		Место обращения в тексте	<b>Урок-викторина патриотизма «Вечной памятью живы!»</b>	Разбор предложений по членам	Коррекция внимания, памяти. Анализ, синтез.			
160	14.05.			Предложение. Закрепление знаний	Знание постановки знаков препинания в	Тренировочные упражнения,	Коррекция слухового восприятия		

					предложении с однородными членами, с обращением	словарная работа, Конструирование простых предложений	мышления. Анализ, синтез.		Развивающий тренажер на сенсорной панели.
<b>Повторение. Текст (10 часов)</b>									
161	15.05.			Состав слова	Комплексное закрепление знаний и умений	Словарный диктант. Предупредительный диктант. Объяснительное письмо с продолжением на заданную тему. Комментированное письмо, выборочный диктант. Распределительное письмо. Работа с деформированным текстом.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты. Самостоятельная работа.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
162	16.05.						Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		
163	17.05.								
164	20.05.			Части речи.	Комплексное закрепление знаний и умений <b>Обсуждение видеосюжета «Кирилл и Мефодий» (в честь праздника создателей славянской письменности)</b>	Письмо по памяти. Индивидуальные и групповые практические задания в игровой форме.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты. Самостоятельная работа.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
165	21.05.						Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		
166	22.05.								
167	23.05								
168	23.05			Предложение	Комплексное закрепление знаний и умений	Письмо по памяти. Индивидуальные и групповые практические задания в игровой форме.	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.	Устный опрос фронтальный и индивидуальный творческие работы, словарный диктант, открытый и закрытый тесты. Самостоятельная работа.	Учебник. Рабочие тетради. Раздаточно-дидактический материал. Тематические таблицы. Дифференцированные карточки. ИД, презентации. Развивающий тренажер на сенсорной панели.
169	24.05						Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.		
170	24.05								
<b>Итого: 170 часов</b>									



## 6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математики используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения фронтальный и индивидуальный опрос). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «отлично» свыше 65%.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля. Данный контроль проводится после изучения определенной темы: контрольная работа.

Объем контрольной работы в 6 классе — 30 - 40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

3. Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за контрольную работу, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения. Итоговый контроль также проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять наиболее распространенные	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает	Ответ в основном Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд	Обнаруживает незнание большей части или наиболее существенной части программного материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их

<p>правила правописания слов. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно привести необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p>	<p>некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ и дополнить ответ.</p>	<p>ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.</p>	<p>смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>
---	--	--	---

**Контрольные работы учебного предмета  
«Русский язык», 6 класс**

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**Диктант.**

**Золотой дождь.**

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова) (По Н. Сладкову)

**Грамматическое задание**

1. 1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочное слово к слову с безударным гласным:  
л\_сточки – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочное слово к слову со звонким согласным.  
гри\_ки – \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Золотой дождь.**

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова) (По Н. Сладкову)

**Грамматическое задание**

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подобрать проверочное слово к слову с безударным гласным:  
л\_сточки – \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за I четверть**

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

**Вариант 1**

**Диктант.**

**Зима на севере.**

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли на земле. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (67 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочное слово к слову с безударным гласным:  
л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочное слово к слову с глухим согласным:  
в избу\_ках – \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Зима на севере.**

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли на земле. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (65 слов)

**Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Вставить пропущенный безударный гласный:  
л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Вставить пропущенный глухой согласный:  
в избу\_ках – \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за II четверть**

**Вариант 1**

**Диктант.**

**Кто рыхлит землю.**

На лесной полянке всюду видны кучки рыхлой земли. Они очень похожи на маленькие грядки. На кучках торчат берёзки ростом со спичку. Рядом крошечные сосенки с тремя зелёными иголочками. Чьи это грядки?

Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась холмиком. Из-под земли показались широкие лапки с когтями. Потом появился мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто рыхлит землю!

Упадут в земельку семена. Вырастут берёзки да липки. (67 слов)

Слова для справок: торчали, *вырастут*, *зашевелилась*.

**Грамматическое задание:**

1. Найти предложение (*Вдруг земля поднялась холмиком.*) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить части речи: *ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКА, РЫХЛИТ*
3. Разобрать по составу слово: *БЕРЁЗКИ*

## Вариант 2

### Кто рыхлит землю.

На лесной полянке всюду видны кучки рыхлой земли. Они очень похожи на маленькие грядки. На кучках торчат берёзки ростом со спичку. Рядом крошечные сосенки с тремя зелёными иголочками. Чьи это грядки?

Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась холмиком. Из-под земли показались широкие лапки с когтями. Потом появился мокрый нос. Вылез крот. Вот кто рыхлит землю!

Упадут семена. Вырастут берёзки да липки. (64 слова)

Слова для справок: торчали, *вырастут*, *зашевелилась*.

#### **Грамматическое задание:**

1. Найти предложение (*Вдруг земля поднялась холмиком.*) Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить часть речи: *ПОЛЯНКА*
3. Разобрать по составу слово: *БЕРЁЗКИ*

## Контрольная работа за III четверть

### Вариант 1

#### Диктант.

#### Зимой.

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова).

#### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в тексте 1 существительное одной чертой, 1 прилагательное – волнистой линией.
2. Определить число и род существительных и прилагательных: *СТУДЕНАЯ ПОРА*, *БЕЛЫЙ КОВЕР*.
3. К прилагательному *СТУДЕНАЯ* – подобрать 1 близкое по смыслу слово из текста.

### Вариант 2

#### Зимой.

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова).

#### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в тексте 1 существительное одной чертой, 1 прилагательное – волнистой линией.
2. Определить род существительных и прилагательных: *БЕЛЫЙ КОВЕР*.

## Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год

### Вариант 1

#### Диктант.

#### Весна пришла.

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

#### Грамматическое задание:

1. Найти предложение (*На веточках берез лопнули клейкие почки.*)  
Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ПЕРЕЛЕСКИ*
3. Звукобуквенный анализ слова: *ВЕСНА*

### Вариант 2

#### Весна пришла.

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

#### Грамматическое задание:

1. Найти предложение (*На веточках берез лопнули клейкие почки.*)  
Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ЯМКИ*
3. Звукобуквенный анализ слова: *ВЕСНА*

## Контрольная работа за IV четверть

### Вариант 1

#### Диктант.

#### Горные орлы.

Орлы — крупные хищные птицы. Живут орлы в горных областях. На высоких скалах устраивают гнёзда. У орла прекрасное зрение. Он высматривает на земле добычу с большой высоты. Горные орлы часто нападают на мелкий скот. Выводят орлы одного или двух птенцов. Первое время их кормит мать. Пищу она размягчает в своём зобу. Потом родители дают птенцам животных уже целиком. Молодого беркута можно приручить. С беркутами ездят на охоту. (66 слов.)

#### Грамматическое задание:

1. Во 2-м предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения, указать части речи.
2. Выписать 2 слова с приставками, приставки обозначить.

3. Определить падеж существительного: *У ОРЛА*  
время глагола: *ЖИВУТ*

**Вариант 2**  
**Горные орлы.**

Орлы — крупные хищные птицы. Живут орлы в горных областях. На высоких скалах устраивают гнёзда. У орла прекрасное зрение. Он высматривает на земле добычу с большой высоты. Горные орлы часто нападают на мелкий скот. Выводят орлы одного или двух птенцов. Первое время их кормит мать. Пищу она размягчает. Потом родители дают птенцам животных уже целиком. Молодого беркута можно приручить. С беркутами ездят на охоту. (63 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Во 2-м предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Выписать 1 слово с приставкой, приставку обозначить.
3. Определить род существительного: *У ОРЛА*  
время глагола: *ЖИВУТ*

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Основная литература

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

### Дополнительная литература

1. СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (5-9 КЛАССЫ). РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ» ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА» (ОО «АССУЛ») ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Барнаул, 2018

### Технические средства обучения

- Классная передвижная магнитная доска.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Ноутбук.
- Планшет с сенсорной панелью

### Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский

### Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА. РУ <http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru> Сайт включает статьи по темам: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика и морфология, грамматика и синтаксис, орфография; пунктуация, развитие речи, и языковая норма, выразительность русской речи.
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru> <http://mfpryal.russkoeslovo.org> <http://language.edu.ru>
14. К уроку русского языка <http://ruslit.ioso.ru> - «Кабинет русского языка и литературы». Сайт содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.

