

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

3 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А. Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Обучающийся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающийся получает понятие о предложении, узнает, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающийся овладевает пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения ребёнка с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку ребёнка с умственной отсталостью предусматриваются:

- *максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
 - *уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - *развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
 - *воспитание интереса к родному языку;
 - *формирование навыков учебной работы;
 - *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.
- Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку умственно отсталых обучающихся следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающегося: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребёнку: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Специфика предмета

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Процесс овладения речью у обучающегося этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации он не достигает такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Ведущим направлением учебной деятельности ребенка является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

Изучая предмет ученик получает первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомится на элементарном уровне со всеми единицами языка. Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в предмет входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1). Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря обучающегося в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2). Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- 3). Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4). Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, предмет русский язык, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьник овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания.

Цель рабочей программы – развитие устной и письменной речи; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков - усвоение написания строчных и прописных изучаемых букв, слогов, слов, коротких предложений с данными буквами; формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; воспитание интереса к родному языку.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные навыки письма в процессе овладения грамотой;

- развить у учащихся связную устную речь и первоначальные навыки связной письменной речи;
- сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- усовершенствовать произносительную сторону речи;
- сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- уточнить, расширить и активизировать словарный запас;
- воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;
- формировать нравственные качества.

Современные технологии в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью:

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.
- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.
- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.
- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения русскому языку ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. В современной школе урок остается основной формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. *Урок* – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность класса, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие пространственной ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по предмету «Русский язык» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1: Повторение

Практические упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Связь слов в предложении. Различение предложений по интонации. Выделение предложений из речи и текста.

Раздел 2: Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Парные согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Ударение. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Раздел 3: Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Слова, обозначающие признаки предметов: название признака данного предмета по вопросам. Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам;

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Умение находить предлоги и писать их раздельно со словами.

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Раздел 4: Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежей. Выделение в тексте или составление предложений на заданную тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному – двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Раздел 5: Повторение пройденного материала за год

Составление простых распространенных предложений по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов и некоторых наречий.

Подбор подходящих названий предметов и действий и признаков предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков;
- различать гласные и согласные звуки, р-л, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- оформлять правильно предложение на письме;
- писать собственные и нарицательные имена;
- писать предлоги с остальными словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы

Достаточный уровень:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- оформлять правильно предложение на письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно – тематическое планирование предмета «Русский язык»

№	Тема уроков	Кол-во часов
1-2.	Выделение предложения из текста.	2
3-4.	Предложение и его схема.	2
5.	Входная контрольная работа.	1
6-7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
8-9-10.	Завершение начатого предложения.	3
11-12-13.	Различение набора слов и предложения.	3
14-15.	Порядок слов в предложении.	2
16-17.	Предложение. Закрепление знаний.	2
18.	Повторение пройденного материала.	1
19.	Диктант по теме «Повторение»	1
20.	Работа над ошибками.	1
21-22.	Знакомство с алфавитом.	2
23-24.	Тренировочные упражнения в работе с алфавитом.	2
25-26.	Звуки гласные и согласные.	2
27-28.	Тренировочные упражнения в выделении звуков.	2
29-30.	Ударение в словах.	2
31-32.	Тренировочные упражнения в постановки ударения.	2
33.	Выделение ударной гласной в слове.	1
34.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
35.	Работа над ошибками.	1
36.	Выделение ударной гласной в слове.	1
37-38.	Деление слов на слоги.	2
39-40.	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги.	2
41-42.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2
43.	Перенос части слова при письме.	1
44-45.	Тренировочные упражнения в переносе части слова при письме.	2
46-47.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2
48-49.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2
50-51.	Тренировочные упражнения в различии твёрдых и мягких согласных.	2
52-53.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2
54-55.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2
56-57.	Тренировочные упражнения в написании мягкого знака в середине и на конце слова.	2
58.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
59.	Работа над ошибками.	1

60-61.	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
62-63.	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2
64-65.	Написание ЧА – ЩА в словах.	2
66-67.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	2
68-69.	Написание ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах.	2
70-71.	Правила правописания в словах.	2
72.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
73.	Работа над ошибками	1
74.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
75.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
76-77.	Различение Б-П, В-Ф.	2
78-79.	Различение Д-Т, Г-К.	2
80-81-82.	Различение Ж-Ш, З- С.	3
83-84.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2
85-86.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
87.	Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
88-89.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
90-91.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2
92.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
93.	Работа над ошибками.	1
94-95.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2
96.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
97-98.	Выделение названий предмета из предложения.	2
99.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
100.	Тренировочные упражнения в написании большая буква в именах собственных	1
101.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
102.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
103-104.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2
105.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
106-107.	Постановка вопросов к названиям действий.	2
108.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
109.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов.	1
110-111.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
112.	Различение предметов по их признакам.	1
113.	Тренировочные упражнения в различии предметов по их признакам.	1

114.	Диктант по теме «Слово».	1
115.	Работа над ошибками.	1
116-117.	Постановка вопросов к названиям признаков	2
118-119.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
120-121.	Названия предметов, действий и признаков.	2
122-123.	Тренировочные упражнения.	2
124.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
125.	Работа над ошибками.	1
126-127.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2
128-129.	Предлоги К, ПО со словами	2
130.	Предлог ОТ со словами.	1
131.	Тренировочные упражнения написания предлогов с другими словами.	1
132.	Предлог ОТ со словами.	1
133.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
134-135.	Предлог О со словами. Картинный диктант.	2
136-137.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2
138-139.	Тренировочные упражнения в написании предлогов в предложении.	2
140-141.	Выделение предложения из текста.	2
142-143.	Предложение законченное и незаконченное.	2
144-145.	Распространение предложений.	2
146-147.	Тренировочные упражнения в распространении предложений.	2
148-149.	Слова в предложении.	2
150-151.	Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений.	2
152-153.	Порядок слов в предложении.	2
154.	Годовая контрольная работа	1
155.	Работа над ошибками.	1
156.	Тренировочные упражнения в установлении порядка слов в предложении.	1

157-158.	Порядок слов в предложении.	2
159-160.	Составление предложений.	2
161-162.	Составление предложений по схемам и рисунку.	2
163-164.	Тренировочные упражнения в составлении предложений.	2
165-166.	Слово. Правила правописания в слове.	2
167.	Контрольная работа за 4 четверть.	1
168.	Работа над ошибками.	1
169-170.	Названия предметов и признаков.	2
	ИТОГО:	170

Контрольно-измерительные материалы

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме самостоятельной работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – самостоятельная работа.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: поощрение за разные задания, демонстрирующие развитие.

Критерии оценок по учебному предмету

«5»	«4»	«3»	«2»
Ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	В работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо. Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

пропуски букв и слогов;

перестановки букв и слогов;

недописывание букв и слогов;

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажения слова – «наотух» (на охоту);

слитное написание слов и их произвольное деление;

слитное написание предложений;

замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли)

Контрольная работа за 1 четверть.

Диктант.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лужи, кружились**.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант.

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Разделить слова для переноса, поставить ударение: **шишки, синицы**.

Контрольная работа за 3 четверть.

Диктант.

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

Контрольная работа за 4 четверть.

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

- 1) Подчеркни в тексте 3 слова, обозначающие действие предмета.
- 2) Звуко-буквенный анализ слова **Булки**.
3. Раздели слово **чайную, душистый** на слоги, поставь ударение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методический комплекс

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные основные программы в 2-х частях / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - Москва «Просвещение», 2018- 1ч.79 с, 2ч 79 с.

2. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2-х частях / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - Москва «Просвещение», 2019 - 1ч.48 с, 2ч 48 с.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Конторки.

Дидактический материал

1. Магнитные буквы.
2. Таблицы слогов
3. Портреты писателей.

Дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".
2. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии".
3. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
4. Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор.
5. Пособие "Касса букв классная".
6. Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка). Азбука, учимся читать.
7. Модель-аппликация "Здоровье человека"

Информационное обеспечение образовательного процесса

<http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> –Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Лист регистрации изменений

[illegible]